

Автономия вуза

Публичная лекция на тему:
**“Автономия современного
высшего учебного заведения”**

21 мая 2014 г.

Одесса - ОНЭУ




Высшее образование в Европе

Европа все в большей степени осознает себя как единое целое. **Высшее образование** является сферой, которая в значительной степени влияет на то, как формируется общество, поэтому раздробленность, пестрота образовательных систем препятствуют единению Европы. **Единая Европа** предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Наконец, высшее образование становится высокорентабельной сферой бизнеса, в которой лидирующие позиции занимают США. **Европа лишь как целое может рассчитывать на успешную конкуренцию в этой области.**



Университет – двигатель регионального развития



**Социальная
ответственность**

Преподавание

Наука



Болонская Magna Charta Universitatum (18.09.88)

- **Автономия университетов**
- Единство преподавания и науки
- Обмен информацией и документацией, подготовка совместных проектов.

Поощрять мобильность преподавателей и студентов, вырабатывать общую политику учреждений со сходным статусом, осуществлять прозрачный контроль знаний.



Болонская декларация

19 июня 1999 г.

29 стран

Цель - повышение привлекательности и потенциала европейской системы высшего образования

- автономия и независимость университетов –**
запросы общества и развитие научных знаний
- создание Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру
- сравнимые степени, приложение к диплому
(трудоустройство и конкурентоспособность)



Саламанская декларация

29 – 30 марта 2001 г.
300 европейских вузов

Ассоциация европейских университетов (EUA)

Принципы

- **автономия и ответственность**
- образование как ответственность перед обществом
- высшее образование основано на научных исследованиях
- организация диверсификации, многообразия как актив



Лондонское совместное коммюнике 2007 г., 46 стран

**Откликаясь на вызовы глобализированного
мира**

**Европейское пространство высшего
образования**

– Институциональная автономия

– Академическая свобода

– Равные возможности

– Демократические принципы

**Для мобильности, увеличения занятости,
улучшения привлекательности и
конкурентоспособности Европы**



Лондонское совместное коммюнике 2007 г., 46 стран

Значимость сильных вузов – разнообразных, адекватно финансируемых, **автономных** и подотчётных

Задачи вузов:

Студентоцентрированное обучение

- подготовка студентов к жизни как активных граждан демократического общества
- подготовка студентов к профессиональной деятельности и обеспечение их личностного развития
- создание и поддержание широкой, современной базы знаний
- стимулирование исследовательской и инновационной деятельности



Автономия университетов

- Университет должен быть морально и интеллектуально независим от политической и экономической власти.
- Свобода исследований, преподавания и обучения.
- Вуз сам решает:
 - вводить нелинейные образовательные программы или нет;
 - вводить модули или нет;
 - использовать рейтинговую систему оценки или нет;
 - сколько и куда своих студентов направить;
 - готовить совместные программы или нет;
 - применять дистантное образование или нет.
- Три уровня высшего образования, количество набираемых кредитов, система обеспечения качества, форма европейского приложения к диплому.



Болонский процесс и развитие украинской системы высшего образования

Зачем нам Болонский процесс?

- Автономия, самостоятельность университетов;
- Адекватный ответ реальным вызовам глобализации;
- Повышение конкурентоспособности высшей школы;
- Адаптация учебных планов к требованиям современного общества;
- Индивидуализация обучения, непрерывное образование;
- Повышение качества образования;
- Академическая мобильность студентов и преподавателей.



АВТОНОМИЯ УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ УКРАИНЫ

- закон об автономных учреждениях
 - инновационные образовательные программы
 - формирование сети **исследовательских университетов**
- новая система оплаты труда



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – высшее учебное заведение, одинаково эффективно осуществляющее образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования.

Важнейшие отличительные признаки (НИУ):

- способность как генерировать знания, так и обеспечивать эффективный трансфер технологий в экономику;
- проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований;
- наличие высокоэффективной системы подготовки магистров и кадров высшей квалификации, развитой системы программ переподготовки и повышения квалификации.



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МИССИЯ НИУ

- **содействие динамичному развитию научно-технологического комплекса страны;**
- **обеспечение его необходимыми людскими ресурсами, сбалансированными:**
 - по численности;
 - по направлениям подготовки;
 - по квалификационной и возрастной структуре с учетом необходимых темпов их обновления и прогнозируемых структурных преобразований в науке и экономике.



ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НИУ

- ✓ на конкурсной основе;
- ✓ в рамках специально разрабатываемой и утверждаемой среднесрочной программы развития;
- ✓ только в первые 5 лет реализации программы развития;
- ✓ не менее 20% софинансирования мероприятий программы развития из внебюджетных средств.



Программа развития НИУ должна содержать

- условия осуществления и показатели для оценки эффективности научных исследований и образовательного процесса;
- формы и механизмы, а также конкретные меры:
 - по интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности;
 - по модернизации и совершенствованию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры;
 - по переподготовке кадров;
 - по интеграции в международное научно-образовательное пространство.



Автономия вуза

***Благодарим за
внимание!***

