



***Модернізація вищої освіти
в ЄС і роль лідерства та
управління змінами
в освіті***

Головне питання

- Як інституційна свобода пов'язана з успішністю?
- Деякі визначення
- I. Інституційна свобода = Академічна свобода + інституційна автономія: наукова, фінансова і організаційна незалежність від держави і ринку. Університет має право виконувати свою основну роль: бути осередком знань і культури.
- II. Академічна продуктивність: якість викладання і наукових досліджень

Конкурентність університетів після 1980-х років

- - Тиск держави
 - 1) необхідність підзвітності: “раціональне використання коштів” недофінансування
 - 2) акредитація: механізми контролю якості
 - 3) нові механізми управління: відносна автономія / корпоративне управління-NPM / створення автономії.
- Тиск ринку / суспільства
 - 1) економіка потребує певних навичок і компетентних фахівців
 - 2) Родини потребують отримання якісної освіти
 - 3) національний конкурс: рейтинги і Національна Гарантія Якості
 - 4) міжнародний конкурс з дерегулювання періоду після 1991 року: множення приватних закладів для

Оцінка інституційної свободи від EUA: I

Академічна автономія

- свобода для визначення місії і профілю університету
- свобода для створення / завершення програми
- свобода у визначенні навчальної програми, мови, методики викладання та оцінки
- можливість вирішувати яким саме буде загальне число учнів та їх допуск безпосередньо до самого процесу
- свобода вибирати області, обсяг, мету і методи дослідження
- здатність вибирати механізми проведення контролю якості

Оцінка інституційної свободи ЕУА: І Академічної автономії, рейтинг

1. Ірландія 100%	11. Гессе 69%	21. Португалія 54%
2. Об'єднане Королівство 94%	12. Північний Рейн - Вестфалія 69%	22. Чехія 52%
3. Норвегія 97%	13. Бранденбург 67%	23. Нідерланди 48%
4. Естонія 92%	14. Швеція 66%	24. Угорщина 47%
5. Фінляндія 90%	15. Польща 63%	25. Туреччина 46%
6. Ісландія 89%	16. Італія 57%	26. Литва 42%
7. Кіпр 77%	17. Іспанія 57%	27. Греція 40%
8. Люксембург 74%	18. Данія 56%	28. Франція 37%
9. Австрія 72%	19. Словаччина 56%	
	20. Латвія 55%	

Оцінка інституційної свободи ЕУА : II

Фінансова автономія

- термін і тип державного фінансування (блок-гранти або постатейний бюджет (бюджет, що складається на основі статейних витрат))
- свобода вибору щодо плати за навчання та політики
- здатність накопичувати або інвестувати надлишки на фінансових ринках
- можливості позичати гроші з ринку
- уміння володіти нерухомістю та вигідно її продавати
- свобода у піднятті і виділенні приватних фондів

Оцінка інституційної свободи ЕУА: II

Фінансова автономія

1. Люксембург 91%	11. Ірландія 66%	21. Чехія 46%
2. Естонія 90%	12. Швейцарія 65%	22. Франція 45%
3. Об'єднане Королівство 89%	13. Австрія 59%	23. Туреччина 45%
4. Латвія 80%	14. Північний Рейн- - Вестфалія 58%	24. Бранденбург 44%
5. Нідерланди 77%	15. Фінляндії 56%	25. Ісландія 43%
6. Угорщина 71%	16. Швеція 56%	26. Греція 36%
7. Італія 70%	17. Іспанія 55%	27. Кіпр 23%

Оцінка інституційної свободи ЕУА: III

Організаційна автономія

- - свобода створення керівних органів (рад, правлень і рад) та їх членів (внутрішні / зовнішні)
- свобода структур (академічні та адміністративні) і статутів
- потенціал для утворення самостійних юридичних осіб
- свобода для встановлення процедури добору, критерій та строків повноважень виконавчого керівника

Оцінка інституційної свободи ЕУА: III

Організаційна автономія

1. Об'єднане королівство 100%	1. Литва 75%	1. Швейцарія 55%
2. Данія 94%	2. Нідерланди 69%	2. Чехія 54%
3. Фінляндія 93%	3. Польща 67%	3. Кіпр 50%
4. Естонія 87%	4. Латвія 61%	4. Ісландія 49%
5. Північний Рейн-Вестфалія 84%	5. Брандербург 60%	5. Словачія 45%
6. Ірландія 81%	6. Франція 59%	6. Греція 43%
7. Португалія 80%	7. Венгрія 59%	7. Турція 33%
	8. Італія 56%	8. Люксембург 31%

Оцінка інституційної свободи ЕУА : IV

Кадрова автономія

- Свободу вибору щодо процедур поповнення навчального та адміністративного персоналу на всіх рівнях
- Здатність ведення переговорів про терміни і умови зайнятості та заробітної плати
- Можливості приймати рішення про звільнення
- Можливості приймати рішення про акції

Оцінка інституційної свободи ЕУА : IV

Кадрова автономія

1. Естонія 100%	11. Ірландія 82%	21. Туреччина 60%
2. Об'єднане Королівство 96%	12. Польща 80%	22. Брандегбург 55%
3. Чехія 95%	13. Австрія 73%	23. Словачія 54%
4. Швеція 95%	14. Нідерланди 73%	24. Італія 49%
5. Швейцарія 95%	15. Ісландія 68%	25. Кіпр 48%
6. Фінляндія 92%	16. Норвегія 67%	26. Іспанія 48%
7. Латвія 92%	17. Німеччина 66%	27. Франція 43%
8. Люксембург 87%	18. Португалія 62%	28. Греція 14%
9. Данія 86%	19. Гессе 61%	
	20. Північний Рейн- Вестфалія 61%	

Оцінка академічної успішності

- - Внутрішня і зовнішня якість оцінювання викладання - немає універсальних критеріїв
- - Внутрішні і зовнішні критерії оцінки науково-дослідних робіт : публікації, патенти і цитати - недооцінка соціальних і гуманітарних наук
- - Неможливий пошук кращих студентів, дослідників, повністю акредитовані програми, відмінна матеріальна основа → тільки хороші або майже хороші U.

Глобальний рейтинг університетів

- До методики систематизації входить 16500 університетів світу (з 17100 приблизно)
 - Показники рейтингів та переоцінка продуктивності викладання і навчання
 - Ставка на не англійськомовну роботу
 - Фактори впливу на вимірювання репутації < її якість
 - “ Враження полягає у якості” = необхідність проведення багатомірних рейтингів

Порівняння рейтингу з академічною автономією: краща академічна автономія:

3 (99.0) U Кембридж	33 (85.2) U Манчестер	65 (74,4) Людвіг-Максиміліана U Мюнхен
4 (98.9) U Сб. Лондон	41 (81.1) E Політехнічний	67 (74,0) Лунд університет.
5 (98.8), Імперський коледж	45 (80.5) U Копенгаген	68 (73,9) LSE
6 (98.7) U Оксфорд	50 (79.3) Рупрехт-Карлс-Гейдельберзький університет	69 (73,7) U Гельсінкі
12 (94.3) EТН Цюрих	51 (78.9) U Глазго	71 (73,3) U Шеффілда
17 (91.3) U	53 (78.5) Мюнхенський технічний університет	71 (73,3) U де Женев
	58 (76.4) U	74 (73,2) Лейден ¹⁴ університет

Рейтинги / Фінансова Автономія

3 (99.0) U Кембридж	33 (85.2) U Манчестер	65 (74,4) Людвіг- Максиміліана U
4 (98.9) U Сб. Лондон	41 (81.1) E Політехнічний	Мюнхен
5 (98.8), Імперський коледж	45 (80.5) U Копенгаген	67 (74,0) Лунд університет.
6 (98.7) U Оксфорд	50 (79.3) Рупрехт- Карлс-	68 (73,9) LSE
12 (94.3) EТН Цюрих	Гейдельберзький університет	69 (73,7) U Гельсінкі
17 (91.3) U Единбург	51 (78.9) U Глазго	71 (73,3) U Шеффілда
19 (90.9)		71 (73,3) U де Женев

Рейтинги / Організаційна автономія

3 (99.0) U Кембридж	33 (85.2) U Манчестер	65 (74,4) Людвіг-Максиміліана U
4 (98.9) U Сб. Лондон	41 (81.1) E Політехнічний	Мюнхен
5 (98.8), Імперський коледж	45 (80.5) U Копенгаген	67 (74,0) Лунд університет.
6 (98.7) U Оксфорд	50 (79.3) Рупрехт- Карлс-	68 (73,9) LSE
12 (94.3) EТН Цюріх	Гейдельберзький університет	69 (73,7) U Гельсінкі
17 (91.3) U Единбург	51 (78.9 U Глазго	71 (73,3) U Шеффілда
19 (90.9)	53 (78.5)	71 (73,3) U де Женев

Рейтинги / Кадрова автономія

<p>3 (99.0) U Кембридж</p> <p>4 (98.9) U Сб. Лондон</p> <p>5 (98.8), Імперський коледж</p> <p>6 (98.7) U Оксфорд</p> <p>12 (94.3) EТН Цюріх</p>	<p>33 (85.2) U Манчестер</p> <p>41 (81.1) E Політехнічний</p> <p>45 (80.5) U Копенгаген</p> <p>50 (79.3) Рупрехт- Карлс- Гейдельберзький університет</p> <p>51 (78.9) U Глазго</p>	<p>65 (74,4) Людвіг- Максиміліана U Мюнхен</p> <p>67 (74,0) Лунд університет.</p> <p>68 (73,9) LSE</p> <p>69 (73,7) U Гельсінкі</p> <p>71 (73,3) U Шеффілда</p> <p>71 (73,3) U де Женев</p>
---	--	---

Чи загрожує гарантія якості інституційній свободі?

- Зовнішні механізми забезпечення якості (оцінки, акредитації та аудиту), хоча така необхідність може підірвати інституційну свободу. (Hazelkorn, in Vollaert et al. 2009)
 1. Акредитація може накладати обмеження на академічну свободу (Eaton, Jungblut, in Ergüder et al. 2009)
 2. Зовнішні оцінювачі можуть завдати шкоди цінностям і цілям U (Tüeck, in Ergüder et al. 2009)
 3. Рейтинги викликають дослідження у сфері політики = самореферентний процес (Berdahl, in Ergüder et al. 2009)

Висновки: що робити?

- Скористатися перевагами історії та культури (національної і регіональної)
 - Не застосовувати реформи в університетах, які шкодять автономії
 - Вчимося вести себе більш автономно
→ зробити все у більшій чи меншій мірі " (менше державних коштів для більшої академічної успішності)
 - Життєво важлива мета: збереження сталих методів управління університетів

- Дякую за увагу!